

2024
고3
3월 학평

2024년 시행 고3 3월 학평 국어 화법과 작문 | 분석

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

지문 분석

(가)

학생 1 : [요즘 우리 주변에서 큰 피해를 주는 ‘침입 외래 생물’에 대해 교지에 글을 쓰기로 한 거 기억하지?
]([]: 대화 참여자들에게 대화의 목적을 환기함. **학생 1~3의 말하기 방식을 비교하는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

침입 외래 생물의 개념부터 이야기해 볼까?(화제를 제시함.)

학생 2 : [조사한 바로는 침입 외래 생물은 **자연에 정착한 외래 생물 중에서 생물 다양성 등에 부정적인 영향을 주는 생물**(침입 외래 생물의 개념)을 말해. 이들이 자연 생태계에 큰 피해를 주고 있어.]([]: 자신이 조사한 바를 바탕으로 상대방의 질문에 답함.)

학생 3 : [맞아. 우리에게도 경제적, 신체적 피해를 준대. 그런데 외래 생물은 어떻게 국내에 들어올 수 있었지?]([]: 상대방의 발언 내용에 자신이 아는 바를 덧붙이면서도 자신의 의문을 드러냄.)

학생 2 : **국내에 들어올 수 있었던 이유가 궁금하다는 거구나?**(상대방의 발언 내용을 재진술함.) 경제적 목적, 관광 또는 반려의 목적으로 국내에 도입한 거야. 이후 자연 생태계에 유출된 거지.

학생 3 : [우리가 필요해서 도입한 외래 생물이 왜 자연 생태계로 유출된 거지? 좀 더 자세하게 설명해 줘.]([]: 상대방의 발언 내용과 관련해 의문을 제기하며 상세한 설명을 요청함.)

학생 2 : [외래 생물의 경제적 가치가 떨어지자 관리가 소홀해지거나, 흥미가 감소하여 이들을 유기 또는 방사해서 자연 생태계로 유출된 거야.]([]: 외래 생물이 자연 생태계로 유출된 이유 ①)

학생 1 : 맞아. **뉴트리아도 고기랑 모피를 얻기 위해 도입해 농가에서 사육했다가 자연 생태계로 유출됐다고 들었어.**(상대방의 발언 내용과 관련된 구체적인 사례를 언급함. (가)의 대화에 앞서 각 학생들이 조사했을 내용으로 적절한 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.) **이러한 이유 외에도 또 있을까?**(화제와 관련된 추가 정보를 요청함.)

학생 2 : [여행객의 짐이나 교역 물자와 함께 우연히 국내에 유입되었다가 자연 생태계로 유출된 경우도 있어.]([]: 외래 생물이 자연 생태계로 유출된 이유 ②)

학생 1 : **이렇게 유출된 외래 생물 중에 침입 외래 생물이 있는 거구나.**(자신이 이해한 바를 진술함.) 이들에 대한 관리는 어떻게 하고 있지?

학생 2 : **정부 기관에서는 이들의 생태계 위해성을 평가해서 ‘생태계 교란 생물’로 지정하고 있어.**(침입 외래 생물에 대한 관리 방식)

학생 3 : **생태계 교란 생물로 지정되면 어떻게 되는 거야?**(상대방의 발언 내용과 관련하여 의문을 드러내며 추가 설명을 요청함.)

학생 2 : 생태계 교란 생물로 지정되면 수입이나 반입 등이 규제되고 포획, 채취 등의 퇴치 활동도 병행된다고 들었어.

학생 3 : **생태계 교란 생물이 여전히 생태계에 큰 피해를 주고있다는 것을 보면 이들에 대한 관리가 미흡한 것 같아.**(학생들이 인식한 문제 상황)

학생 1 : **그럼 이를 보완할 방안**에 대해 이야기해 보자.(대화의 화제를 전환함.)

학생 2 : **정부 차원에서는 생태계 교란 생물을 다양한 분야에서 활용할 수 있는 기술 개발을 지원**(생태계 교란 생물에 대한 관리 보완 방안 ①)해야 해.

학생 3 : [같은 생각이야. 생태계 교란 생물을 다양하게 활용하게 된다면 이들의 개체 수를 줄일 수 있을 거야.]([]: 상대방의 발언 내용에 긍정적으로 반응하며, 예상되는 기대 효과를 언급함.)

학생 2 : 맞아. 개체 수를 줄이는 것이 무엇보다 중요하지.

학생 3 : [하지만 개체 수를 줄이는 것보다 생태계 교란 생물이 유입되지 않게 하는 것에 집중해야 하지 않을까? 유입되면 퇴치도 어렵고, 무엇보다 이들도 소중한 생명이니까.]([]: 구체적인 근거를 들어 상대방과 다른 생각을 가지고 있음을 밝힘.)

학생 2 : [듣고 보니 일리가 있네. 그렇다면 **정부에서는 검역을 철저히 진행해 이들의 국내 유입을 막는 데 최선을 다해야 해.**(생태계 교란 생물에 대한 관리 보완 방안 ②)]([]: 상대방의 발언 내용을 듣고 자신의 생각을 바꾸고 있음.) 또한 민간 차원의 노력도 중요해. 뉴트리아의 경우를 보면 알 수 있잖아.

학생 3 : [붉은귀거북 같은 생태계 교란 생물을 키우다가 버리는 경우도 있다고 들었어. **우리가 책임감을 갖고 이들이 자연 생태계로 유출되지 않도록 노력해야 돼.**(생태계 교란 생물에 대한 관리 보완 방안 ③)]([]: 사례를 들어 그와 관련된 자신의 생각을 제시함.)

학생 2 : **생태계 교란 생물에 대한 위험성을 인식하고 국내에 함부로 반입하지 않도록 해야지. 또한 토종 생물 보호 캠페인을 진행해야 해.**(생태계 교란 생물에 대한 관리 보완 방안 ④)

학생 3 : [하지만 그런 캠페인이 생태계 교란 생물의 유입을 막기 위한 방안으로 적절한지 고민해 봐야 할 것 같아.]([]: 상대방의 발언 내용과 관련하여 적절성을 평가하고자 함.)

학생 1 : 그래. **생태계 교란 생물의 유입을 막기 위해 정부 차원에서 철저히 검역하고, 민간 차원에서 이들을 함부로 반입하거나 자연 생태계에 유출하지 말아야 한다는 거지?**(학생 2와 학생 3이 나눈 대화를 요약하며 자신이 이해한 내용이 맞는지 확인함.) [오늘 얘기를 참고해서 글을 써 볼게. 검토해 줘.

학생 2, 3 : 맞아. 그리고 글을 써 오면 우리가 검토할게.]([]: 앞으로의 계획을 밝히며 대화를 마무리함. **(가)의 내용을 고려할 때, (나)의 내용으로 적절하지 않은 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

(나)

침입 외래 생물은 **자연에 정착한 외래 생물 중에서 생물 다양성 등에 부정적인 영향을 주는 생물**(침입 외래 생물의 개념. (가)의 학생 2의 두 번째 발언 내용을 반영함.)을 말한다. [이들은 토종 생물의 서식지를 빼앗는 등 자연 생태계를 훼손하고, 많은 양의 농작물을 섭식하고 시설물을 파괴하여 경제적 피해를 주거나 인간에게 질병을 옮기는 신체적 피해를 가져다 준다.]([]: 침입 외래 생물로 인한 피해. (가)의 학생 2와 학생 3의 첫 번째 발언 내용을 더욱 구체화함. **(가)의 학생 1이 (나)를 작성하는 과정에서 추가로 조사했을 자료로 적절한 것을 묻는 문제가 출제될 수 있습니다.**)

▶ 1문단: 침입 외래 생물의 개념과 이로 인한 피해

외래 생물이 국내에 유입된 유형은 크게 두 가지로 나눌 수 있다.(외래 생물이 국내에 유입된 유형을 의도 여부를 기준으로 분류함.) [**우선**(차례를 나타내는 담화 표지) 경제적 목적, 관광 또는 반려의 목적 때문에 의도적으로 들어온 경우이다. **다음으로**(차례를 나타내는 담화 표지) 여행객의 짐이나 교역 물자와 함께 비의도적으로 들어온 경우이다. 이렇게 들어온 외래 생물이 관리 소홀 등의 이유로 자연 생태계에 유출되고, 이들 중에 많은 경우가 침입 외래 생물이 되는 것이다.]([]: (가)의 학생 2의 두 번째~네 번째 발언 내용을 반영함. **본문의 수정 방안으로 적절한 내용을 묻는 문제에서 (가)에서 언급한 뉴트리아와 같이 구체적인 사례를 제시하는 방식으로 내용을 보강할 수 있다는 내용의 선지로 출제될 수 있습니다.**)

▶ 2문단: 외래 생물이 국내에 유입된 유형

[정부 기관에서는 **‘생물다양성 보전 및 이용에 관한 법률’에 따라**(구체적인 법률의 내용을 언급함.) 침입 외래 생물 중에서 생태계 위해성이 큰 경우에는 ‘생태계 교란 생물’로 지정하여 유입을 규제하고, 퇴치 활동도 병행하고 있다.]([]: 침입 외래 생물을 관리하기 위해 정부에서 현재 시행하고 있는 방안. 학생 2의 다섯 번째, 여섯 번째 발언 내용을 구체화함.) **하지만 생태계 교란 생물은 빠른 성장과 번식 능력, 새로운 환경에 대한 적응 능력 등을 가지고 있어 이들을 관리하기는 쉽지 않다.**(문제 상황) [그래서 **단풍잎돼지풀을 약품이나 화장품의 소재로 활용하는 기술처럼**(예시) 생태계 교란 생물을 활용하는 기술을 개발하여 이들의 개체 수를 줄이는 방법을 대안으로 생각해 볼 수 있다.]([]: 학생 2의 일곱 번째 발언 내용을 구체화함.)

▶ 3문단: 생태계 교란 생물의 개체 수를 줄이기 위한 방안